

часовима, што се посебно односи на ретко заступљено планирање, реализацивање и вредновање пројекта у настави. У том смислу, пример добре праксе био је заступљен на часу енглеског језика у одељењу 8/1.

Добра пракса у смислу квалитетног стицања знања и учења је била заступљена и на часовима: хемије у 7/1, биологије у 8/2, географије у 8/2, српског језика у 6/2 и 7/1, као и на већини посечених часова у разредној настави.

Поступци вредновања у функцији даљег учења захтевају веће унапређење у смислу доследне примене Правилника о оцењивању у основном образовању, нарочито када се ради о вођењу педагошке документације, праћења напредовања ученика и примене формативног оцењивања. Недовољно је заступљена ученичка самостална критичка процена сопственог напретка и напретка других ученика на основу успостављеног и јасног критеријума оцењивања.

На већини часова, дисциплина се успоставља у складу са договореним правилима. Остварује се добра сарадња између ученика и наставника. Наставници углавном користе похвале у циљу мотивисања ученика на рад. Квалитет наставе се може подићи на још виши ниво пружањем више могућности за сопствени избор ученика у вези са начинима обраде одређене теме, литературе и материјала које користе, што је у вези са већом применом разноврсних метода и техника рада на часовима. У вези с тим је и функционално коришћење разноврсних, постојећих наставних средстава, што се посебно односи на ИКТ у настави и учењу, уместо доминантног ослањања на излагање наставника.

Област ***Образовна постигнућа ученика*** захтева знатно унапређење у циљу остварености болјих резултата на завршном испиту.

Постигнућа Школе из српског језика и математике на завршном испиту у јуну 2022.г. (српски језик 452, математика 459) су испод републичког просека, а истовремено и испод просека Општине Богатић, Мачванског округа и Школске управе Ваљево. Из оба предмета 80% ученика није достигло основни ниво стандарда постигнућа, средњи ниво није достигло 50%, а напредни ниво није достигло 20% ученика (из оба предмета чак ниједан проценат). Постигнућа на комбинованом тесту (453) такође су испод просека Републике, Округа, Општине и нивоа Школске управе. Иако није било ученика по ИОП-у 2, ученици који добијају додатну образовну подршку постижу на завршном испиту очекиване резултате у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења. Просечна постигнућа одељења из српског језика и математике су у извесној мери уједначена (бољи резултат на оба теста постигло је одељење VIII₂), али је и овај показатељ неостварен.

Резултати праћења образовних постигнућа у доброј мери се користе за даљи развој ученика. Стручни органи анализирају општи успех ученика, спроводи се иницијално тестирање, периодичне провере знања ученика, анализе постигнућа пробног испита, доносе мере за побољшање итд. Након анализе завршног испита донет је акциони план у циљу побољшања успеха на завршном испиту у текућој школској години. Ученици и наставници се похваљују за постигнуте резултате на такмичењима и смотрама. У самовредновању је наведена као јака страна додатна образовна подршка ученицима који су обухваћени индивидуализацијом и ИОП-има. Допунска настава је организована из више предмета; у њу су укључени ученици на основу анализе иницијалног процењивања, односно предлога предметних наставника. Има ученика и са добрым постигнућима који из поједињих предмета посећују допунску наставу са циљем унапређења неких области. Ученици који посећују допунску наставу показују напредак у учењу. Резултат рада на додатној настави видљив је у оценама на општем успеху, а потврђује се и на такмичењима из више предмета. Ученици учествују и на смотрама, јавним конкурсима које

организују институције локалне заједнице. Припрема ученика за завршни испит спроводи се током школске године (број одржаних часова знатно премашује законски минимум). С обзиром на чињеницу да су резултати ученика на завршном испиту у претходних неколико година били увек испод републичког просека, општинског, окружног и просека ШУ, очекује се да наставници интензивирају рад са ученицима на сигурном остваривању основног или средњег нивоа образовних постигнућа. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера у доброј мери се користе у индивидуализацији подршке у учењу. У Школи се врши анализа међународних и националних тестирања ученика, али се њихови резултати у мањој мери користе за унапређивање наставе и учења.

Област **Подршка ученицима** је у већој мери остварена. Постоји простор за подизање квалитета у свим стандардима а највише у погледу подстицања личног, професионалног и социјалног развоја ученика.

У пружању подршке ученицима у учењу Школа остварује допунску, додатну и припремну наставу са елементима аналитике и мера за унапређење овог сегмента. За ученике који показују додатна интересовања из одређених области пружена је подршка у такмичењима од општинског до републичког нивоа. Присутна су учешћа спортских екипа у свим такмичењима која се организују и мимо калаенара такмичења Министарства просвете. Пружање васпитне подршке ученицима је заступљено у мањој мери на редовним часовима и у ваннаставним активностима. Потребно је организовати систематске активности са циљем организованог пружања васпитне подршке свим ученицима кроз пројекте, организоване радионице, вршњачку подршку и друге облике. На основу анализе успеха и владања на класификационим периодима има елемената који указују на одређене мере подршке ученицима, иако није забележено конкретно на који начин и којим ученицима. Школа сарађује са родитељима и законским заступницима свих ученика с тим да се може побољшати укљученост родитеља на видљив начин у конкретним наставним или ваннаставним активностима ученика у школи. Школа у доброј мери сарађује са релевантним институцијама из социјалног домена, невладиних организација и са одељењем за друштвене делатности општине Богатић. У вези са пружањем подршке ученицима при преласку из једног у други циклус образовања, евидентирају се активности у делу професионалне оријентације, припремне наставе за реализацију Завршног испита и то се у складу са могућностима ученика ради континуирано у већој мери.

Школа организује одређене активности у оквиру развијање социјалних вештина претежно преко часова одељењских старешина а простор за побољшање постоји да се преко организованих програма и укључивањем стручњака ван школе овај сегмент подигне до нивоа који ће обезбедити квалитет у доброј мери уз ваљано документовање. Укљученост у пројекте који системски обезбеђују континуирани подстицај развијању социјалних вештина је на усменом нивоу. Школа анкетира ученике и другим техникама прикупљања информација, о потребама ученика и на основу тога прави се понуда ваннаставних активности. Професионални развој ученика, односно професионална оријентација ученика остварује се кроз рад одељенских старешина и стручног сарадника, педагога током школске године (формирање одлуке о даљем току школовања, припреме за завршни испит, тешкоће у вези са концентрацијом, мотивацијом, учењем уопште и друго). У овом делу области, постоји и доста добро документовање.

Школа има добре услове за упис ученика из осетљивих група и предузима мере за адекватан одговор на упис ученика из ових група, иако их у школи тренутно има веома мало. Школу сви ученици похађају редовно. Тим за инклузију је ангажован у делокругу свога рада и одговара на потребе ученика. Мали је број ученика у моменту вредновања којима је потребан неки облик ИОП-а, мање од њих 10. За идентификацију ученика са изузетним способностима, не