

Република Србија
Министарство просвете
Школска управа Ваљево
Карађорђева 31
14000 Ваљево
Србија



Телефон и факс:
+381(0)14-226-602, +381(0)14-227-651

Е-mail:
suvaljevo@mpn.gov.rs

420 број: 610-0001/2022-07
Датум: 20. 12. 2022. г.

ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
БАДОВИЊЦИ

Директору школе

Поштована,

У прилогу Вам достављамо Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада
које је обављено у Вашој школи.

С поштовањем,

РУКОВОДИЛАЦ
Школске управе Ваљево


Др Зорица Јоцић



ВУК КАРАЏИЋ
1395/17
22. 12. 22
БАДОВИЊЦИ

Република Србија
Министарство просвете
Школска управа Ваљево
Карађорђева 31
14000 Ваљево



Tel & Fax: +381(0)14-226-602,
+381(0)14-234-214,
+381(0)14-227-651
e-mail: suvaljevo@mpn.gov.rs

Бр. 119-01-00454/2022-15/ 34

(Бр. 909-420-610-1/2022-07)

ИЗВЕШТАЈ
О СПОЉАШЊЕМ ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА
ОШ „ВУК КАРАЦИЋ“, БАДОВИНЦИ

На основу овлашћења из члана 170. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 6/2020 и 129/21), члана 2. - 7. Правилника о стручно-педагошком надзору („Службени гласник РС”, бр. 87/19), Правилника о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС”, бр. 10/2019) и Правилника о стандардима квалитета рада установа („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 14/2018), Тим за спољашње вредновање у саставу Катарина Петровић, Љиљана Релић, Ђоко Петровић, Дражан Милосављевић и Владимир Илић, просветни саветници Министарства просвете, науке и технолошког развоја, у Школској управи Ваљево, извршили су дана 02. и 03. новембра 2022. године, спољашње вредновање квалитета рада основне школе „Вук Караџић“ у Бадовинцима.

У Ваљеву,
28. 11. 2022. године

Спољашње вредновање квалитета рада основне школе „Вук Караџић“ у Бадовинцима је обухватило:

- увид у школску документацију и евиденцију.
- разговоре са 5 интересних група у оквиру рада Школе: 16 ученика, 16 наставника, 16 родитеља; разговор са директором школе, помоћником директора и Школским одбором; разговор са стручним сарадницима – педагогом, библиотекаром, секретаром, шефом рачуноводства и члановима тимова за: инклузивно образовање, обезбеђивање квалитета и развој установе, заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, самовредновање и актива за развојно планирање и за развој школског програма.
- посету часовима, укупно 18: 8 часова у млађим разредима и 10 часова у старијим разредима. Спољашњим вредновањем су обухваћени сви разреди од првог до осмог код 18 наставника.

Вредновањем квалитета рада школе, на основу утврђеног стања од укупно 24 стандарда, констатује се да је остварено 17 стандарда, стандарда је остварено у мањој мери, док је 1 стандард неостварен:

- 17 стандарда (70,83%) – ниво квалитета 3;

- 6 стандарда (25,00%) – ниво квалитета 2;

- 1 стандард (4,17%) – ниво квалитета 1.

Оцењено је да је Школа остварује солидан квалитет у области Програмирање, планирање и извештавање, док је побољшање потребно у појединим сегментима сваке од области квалитета рада, а нарочито у области *Образовна постигнућа ученика*.

Област квалитета Програмирање, планирање и извештавање, је у доброј мери остварена, у свим стандардима које ова област обухвата: програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе; планирање рада органа, тела и тимова у функцији ефективног и ефикасног рада у школи; планирање образовно-васпитног рада које је усмерено на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

Школски програм се у великој мери заснива на прописаним начелима за израду овог документа, при чему је нарочито позитивно настојање да се примени вид хоризонталне и вертикалне повезаности у различитим наставним предметима, у оквиру истих наставних тема и наставних јединица. Тако се наводи, на пример, хоризонтална корелација у физици, географији, хемији, биологији, разредној настави (2, 3. и 4. разред са истим наведеним темама); такође, вертикална корелација, поред поменутих предмета, у: историји, математици, техници и технологији. Ипак, остаје упитно када и на који начин се остварује реализација ових садржаја и да ли је могуће континуирано остварити својеврсно тематско програмирање и планирање рада.

Потребна је већа заснованост овог документа на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења, специфичним потребама ученика и посебно на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе. Развојни план је настао на основу различитих релевантних података (самовредновање, постигнућа ученика на завршним испитима, успех на такмичењима и сл.) и у његовој изради су учествовале кључне циљне групе: наставници, стручни сарадници, локална средина, ученици, родитељи. Међутим, овај документ није у потпуности усаглашен са важећом законском регулативом с обзиром да у њему недостају мере и планови унапређивања образовно-васпитног рада прописани чланом 26.

Закон о основном образовању и васпитању („Сл. Гл. РС“, бр. 55/2013, 101/17, 27/18 – други закон, 10/19 и 129/21).

Годишњи план рада је у доброј мери усклађен са Школским програмом, Развојним планом и календаром, иако у њему преовлађује непрецизна терминологија у виду *програма* (који припадају Школском програму) уместо *планова* рада, за већину стручних органа и тимова („*планови и програми рада*“ стручних сарадника – педагога и библиотекара, „*посебни планови и програми образовно-васпитног рада*“, „*остали планови и програми рада*“). У садржајном смислу, у оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора, присутно је уважавање актуелних потреба школе и извештавање током школске године, уз потребу пројектовања видљивијих промена на свим нивоима деловања.

Годишњи извештај о раду школе за претходну школску годину садржи податке о раду школе и реализованим активностима, усклађен је са Годишњим планом рада, али поред таксативног навођења реализованих садржаја потребна је квалитативна анализа урађеног.

Међупредметне и предметне компетенције и стандарди су присутни у глобалном планирању наставе, као и исходи постигнућа у оперативним плановима наставника. Ипак, оперативни планови су неуједначено састављени и нису код свих наставника видљиве методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. Допунска и додатна настава се у доброј мери планира сходно иницијалним проверама и специфичним потребама ученика. Слободне/ваннаставне активности су углавном засноване и на уважавању интересовања ученика. Аналитичко-истраживање није уобичајена пракса на којој би се заснивало планирање васпитног рада са ученицима, али учешће школе у пројекту *SELFI* доприноси већим могућностима школе у овом смислу. Исто се односи и на самовредновање рада наставника у циљу унапређивања припрема за наставни рад.

Област *Настава и учење* је остварена у већини дефинисаних стандарда: наставник ефикасно управља процесом учења на часу; ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу; сваки ученик има прилику да буде успешан. Иако су, сходно добијеним оценама, недовољно добро остварени само поступци вредновања у функцији даљег учења, унапређење наставе и учења је потребно и у домену прилагођавања рада на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Наставници успешно структурирају и повезују делове часа користећи различите методе, технике, облике рада и наставне поступке. Интеракција међу ученицима се на квалитетан начин усмерава у функцији учења, док се неуједначено приступа коришћењу различитих, доступних извора знања. Недовољно је заступљено прилагођавање начина рада различитим потребама ученика, што се односи и на прилагођавање наставних материјала индивидуалним потребама ученика, а посебно индивидуалним карактеристикама ученика. Потребна је већа заступљеност задатака различите сложености и тежине, односно, диференциране наставе сходно различитим постигнућима и потребама ученика. Примена различитог темпа рада на часовима сходно различитим образовним и васпитним потребама ученика зависи искључиво од самог наставника и његовог/њеног искуства у наставном раду.

На већини часова, ученици стичу потребна знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције. Њихове активности показују да су разумели предмет учења, повезују га са претходно наученим и свакодневним животом, успешно примењују научено и образлажу пут до решења. У мањој мери се ученици упућују на прикупљање, критичко процењивање и анализирање идеја, одговора и решења. Препуштање ученицима да излажу своје идеје, оригинална и креативна решења зависи од примењених метода, техника и облика рада на