

доноси одлуке које подижу квалитет рада. Директор добро обезбеђује функционисање да запослени, ученички парламент и Савет родитеља сарађују и да учествују у свим важним питањима за школу и у доношењу одлука. Овај сегмент се може још побољшати до потпуне остварености највише у делу јасне евиденције и документовања остварености. За мотивисање запослених уочавају се јасни механизми, који су у оквиру похвала и истицања на сајту школе, непосредно у време обележавања дана школе, завршетка другог полугодишта, обележавања школске славе и сл. У интервјуима са представницима тимова и стручних органа школе као и са члановима Школског одбора, значајно се истиче посвећеност директора школи и подршка запосленима.

У Школи недовољно добро функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада, док се за самовредновање рада школе може констатовати да је потребна његова већа функционална употреба у циљу унапређивања квалитета рада. Када је у питању педагошко-инструктивни увид и сарадња директора и педагога са наставницима разредне и предметне наставе, видљиво је у мањој мери заједничко доношење одлука за побољшање квалитета рада уз претходно систематично анализирање.

Директорско деловање је у нешто већој мери оцењено као лидерско, јер омогућава новине, отворена је за иновације и својим понашањем не отежава развој школе. У већој мери се може посветити пажња развијању школе као заједнице целожivotног учења као и коришћење самовредновања и спољашњег вредновања у личном професионалном развоју директорке школе. Ипак, лидерско деловање директора у целини је на граници између довољне и у већој мери остварености.

Људски ресурси су у доброј мери у функцији квалитета рада школе. У складу са могућностима школе, директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање. Води се добра документација о стручном усавршавању запослених, а директорка је координатор тима за професионални развој запослених. У периоду онлајн наставе наставници су углавном онлајн похађали семинаре. Забележени су и добри примери снимљних часова за потребе онлајн наставе која се пратила на платформи РТС-а. Запослени у доброј мери примењују новостечена знања из области у којима су се стручно усавршавали. Унапређивање професионалног деловања видљиво је и у личном плану професионалног усавршавања које наставници предају на почетку школске године.

Очекује се побољшање сарадње наставника и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа, чиме се квалитетније самовредновала и унапредила настава и учење. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса у расположивим околностима. Ипак, евидентан је недостатак кабинетске наставе из више предмета, као и савремених наставних средстава и дигиталне опреме. Мали је избор савремених наставних средстава био видљив/употребљен на посеченим часовима.

Школа у доброј мери користи расположиве ресурсе локалне заједнице у функцији наставе и учења (ресурси непосредног окружења, месне заједнице, историјски локалитети у ужој и широј средини, привредне и друге организације). Сарадња и мрежа са другим установама, организацијама и локалном самоуправом, у циљу развијања предузетничких компетенција ученика, развијена је у доброј мери иницијативом директора школе. У школи се, такође, подржава реализација пројекта којима се развијају опште и међупредметне компетенције. Договорена је сарадња са једном школом у Крагујевцу (кроз посете, размену едукативних материјала и сл.). Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво има неколико занимљивих иницијатива: организовање тематских дана и недеља, пројектна настава, месец предмета. Дечије предузетништво је повезано са хуманитарном активношћу кроз прикупљање

поклона за децу са Косова, помоћ болесној другарици, а у сарадњи са организацијом „Еко Дрина“ дат је предлог да се уреди обала Дрине.

Укљученост ученика и родитеља видљива је у самовредновању кључних области квалитета. Родитељи сарађују са наставницима и у подршци учењу, нарочито код ученика обухваћених ИОП-ом. Тим за сарадњу са породицом, ипак констатује да родитељи не показују већу заинтересованост за учешће у унапређивању осталих области квалитета рада у школи. Очекује се да се у план и идеју да се уради билборд „Водич кроз моје село“ директније укључи један број родитеља. Директор може да унапреди међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење и ученика и наставника. Међународна конференција у Требињу са темом „Умрежавање образовања – умрежавање ка квалитету 3“, на којој је учествовала директорка Школе, пут је ка унапређењу ове области.

**На основу процене квалитета рада школе у прописаним областима и индикаторима, сходно Правилнику о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС“, бр. 10/2019), од укупно 24 стандарда који се вреднују у основним школама констатује се оствареност за 17 стандарда у областима квалитета - ниво 3, 6 стандарда – ниво 2, док је 1 стандард - ниво 1. Тиме је основна школа „Вук Каракић“ у Бадовинцима остварила укупни ниво квалитета 2 – оцена 2, за који је потребно више од 40% а до 75% остварених стандарда.**

**Чланови Тима за спољашње вредновање:**

Катарина Петровић

Љиљана Рељић

Ђоко Петровић

Драган Милосављевић

Владимир Илић

**Прилог 1**

Школа и место: <b>ОШ „Вук Караџић“, Бадовинци</b> Школска управа Ваљево	Чланови тима евалуатора: <b>Катарина Петровић Љиљана Рельић Ђоко Петровић Дражан Милосављевић Владимир Илић</b>
Директор: <b>Јелена Аврамовић</b>	
Датум/период вредновања: <b>02-03. новембар 2022.</b>	<b>КВАЛИТЕТ РАДА ШКОЛЕ:</b> <input checked="" type="checkbox"/>

Напомена:  
Бр. 119-01-00454/2022-15/ 34  
(Бр. 909-420-610-1/2022-07)

<b>Ниво 4 – Изузетно</b>
<b>Ниво 3 – Добро</b>
<b>Ниво 2 – Недовољно добро</b>
<b>Ниво 1 – Неприхватљиво</b>

Правилник о вредновању квалитета рада установа („Службени гласник РС“, бр. 10/19) прописује:

*Општи квалитет рада образовне установе утврђује се проценом остварености свих прописаних стандарда квалитета рада установе и оцењује се оценом: 1, 2, 3 или 4, при чему је оцена 4 највиша оцена.*

**Оцена 4:** школа која остварује 100% свих стандарда (укупно 24) од којих је више од 50% стандарда (13 за основне школе) остварено у потпуности - ниво 4, док су остали стандарди (11) остварени у већој мери - ниво 3.

**Оцена 3:** школа која више од 75% стандарда (19) остварује у потпуности - ниво 4 или у већој мери - ниво 3, док су преостали стандарди (њих 5) остварени у мањој мери - ниво 2.

**Оцена 2:** школа која има више од 40% стандарда (11) који су остварени у потпуности - ниво 4 или у већој мери - ниво 3, али не испуњава критеријум за оцену 3.

**Оцена 1:** школа која не испуњава критеријуме за оцене 2, 3 и 4.  
**ПРОЦЕНА:**

Стандарди	1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3
Стандарди	4.3.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.	6.6.
Ниво остварености (1, 2, 3, 4)	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
Остварени квалитет рада	<b>Оцена 4</b>			<b>Оцена 3</b>			<b>Оцена 2</b>			<b>Оцена 1</b>		
Број остварених стандарда / %				17 / 70,83%			6 / 25,00%			1 / 4,17%		

